



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: DORALBA QUERUBÍN E.		ÁREA / ASIGNATURA: CIENCIAS	
Grado: 8º	Periodo: primero	Nº de clases: 39	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: abril 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.
- Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.
- Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.
- Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

1. Reconozco la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario. DBA 5
2. Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. DBA 5
3. Comparo masa, peso, cantidad de sustancias y densidad de diferentes materiales. DBA 2, 7
4. Identifico la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético. DBA 5
5. Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética. DBA 5
6. Comparo diferentes sistemas de reproducción. DBA 5
7. Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas. DBA 2
8. Establezco relaciones entre variables de estado en un sistema termodinámico para producir cambios físicos y químicos y los expreso matemáticamente. DBA 1
9. Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país. DBA 5
10. Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica. DBA 5

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

1. Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).
2. Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).
3. Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).
5. Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%35)	Procedimentales (% 27) Bimestral (8)	Actitudinales (%15)
<ul style="list-style-type: none"> • Explica y caracteriza los nucleótidos • Diferencia y explica los fenómenos de replicación, transcripción y traducción del ADN. • Analiza la importancia del ADN en los análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta qué es la manipulación genética, ventajas, desventajas y la crítica frente la ética de ésta. • Consulta y socialización de lo que son los genes y las proteínas, y su utilidad en la genética. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de manera responsable talleres, tareas, laboratorios y demás actividades propuestas en el área. • Demuestra capacidad para el trabajo en equipo haciendo aportes oportunos y cumpliendo con sus



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%35)	Procedimentales (% 27) Bimestral (8)	Actitudinales (%15)
genéticos. • Explica lo que es la clonación y sus aspectos positivos y negativos. • Analiza y explica lo que es la secuenciación genética. • Define, explica y ejemplifica la masa, el peso, la densidad • Explica los sólidos, líquidos y gases y sus características. • Explica los procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.	• Elabora un mapa conceptual de la reproducción de los microorganismos, de las plantas y los animales. • Compara la reproducción sexual y asexual. • Enuncia y ubica en un mapa los parques nacionales naturales colombianos protegidos. • Consulta y socializa las especies en peligro de extinción.	responsabilidades. • Sigue recomendaciones frente al manejo de ciertas sustancias en el laboratorio. • Realiza acciones tendientes a evitar la contaminación del entorno donde vive.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: • Nucleótidos • Replicación, transcripción y traducción del ADN. • El ADN en los análisis genéticos • Manipulación genética • Clonación • Secuenciación genética • Los genes • Las proteínas		• Explicación de los nucleótidos, su composición y función. • Análisis comparativo de los fenómenos del ADN (Replicación, transcripción y traducción) • Consulta y socialización del análisis genético del ADN • Explicación de la clonación, los genes y las proteínas.		• Lecturas de las temáticas del período, resúmenes y análisis de las lecturas. • Mapas conceptuales y cuadros sinópticos • Consultas, exposiciones y socializaciones. • Videos y conversatorios sobre los mismos, socialización. • Maquetas, esquemas y dibujos • Desarrollo de guías • Crucigramas y sopas de letras	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> La masa, el peso, la densidad La reproducción de los microorganismos, las plantas y los animales. La reproducción sexual y asexual. Los sólidos, líquidos y gases y sus características. Parques nacionales naturales colombianos protegidos. Protección para especies en peligro de extinción. Procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica. 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo práctico y socialización sobre la relación masa, peso y densidad. Explicación y paralelo de la reproducción de los microorganismos, las plantas y los animales. Caracterización de los tipos de reproducción. Video. Análisis comparativo de los sólidos, líquidos y gases y sus características. Ubicación de parques nacionales protegidos. Protección de especies. Explicación y análisis ambiental de los procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica 		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de cuestionarios Prácticas de laboratorio e informes. Vocabulario del período. Elaboración creativa de carteleras, plegables, revistas, entre otros, relacionados con la temática en estudio. Completación de fichas y fotocopias Desarrollo de talleres de aplicación de la temática del período 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno con los temas del período y las actividades propuestas desarrolladas. Trabajos y talleres realizados en el período: completos y organizados. Guías Crucigramas y sopas de letras Cartelera, cartel o afiche Fotocopias y fichas de trabajo. Registro de observaciones y descripciones. Evaluación tipo Prueba saber. Laboratorios e informes 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. Entrega de actividades como talleres, tareas, laboratorios e informes, carteleras, cuestionarios, entre otras. Realización de consultas y socialización de las mismas. Participación en prácticas de laboratorio y realización de informes. Trabajo en equipo Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición y participación en clase. Entrega responsable y oportuna de actividades propuestas en el área. Porta los materiales necesarios para el desarrollo de las prácticas de laboratorio. Sigue las instrucciones y orientaciones que se dan para realizar las prácticas de laboratorio y los informes de éstas. Respeto por el trabajo propio y del compañero Participación en prácticas que favorezcan ambientes saludables. Práctica de la escucha activa.

Recursos: Cuaderno, textos de lectura y consulta, marcadores, cartulina, tijeras, fotocopias, láminas, revistas, fichas, hojas de blog, guías, entre otros.



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período. • Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período. • Consultas y socialización. • Conversatorios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de talleres • Consultas sobre los temas trabajados durante el período: genética, clonación, proteínas, fenómenos genéticos, contaminación ambiental, • Sustentación de consultas. • Aplicación de los conceptos en ejercicios, talleres e ilustraciones de las actividades de laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información • Revisión de talleres y trabajos • Pruebas en el tablero • Evaluaciones escritas • Sustentación de talleres realizados durante el período • Entrega de cuaderno al día con los temas trabajados durante el período.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con los temas vistos durante el período. • Talleres, cuestionarios y demás actividades del período, completos. • Trabajos escritos • Consultas • Prácticas de laboratorio e informes • Mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Entrega de todas las actividades propuestas • Lectura de textos dados • Síntesis de contenidos dados en las guías • Realización de mapas conceptuales, mentales y resúmenes. • Videos y socialización de los mismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de trabajos, talleres y actividades organizados y a tiempo. • Interés y agrado en el desarrollo de las distintas actividades. • Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase.



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir las herramientas necesarias para participar de manera asertiva y proactiva en iniciativas políticas democráticas en el medio escolar y local y por ende en la formulación de políticas públicas y sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco las cualidades y debilidades de un líder. Conoce y explica el término de la asertividad y lo pone en práctica en sus relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> Relación los integrantes del Gobierno Escolar, con el conducto regular para resolver un conflicto. Elaboración de un ensayo explicando la importancia de la práctica axiológica en un líder. Elección del representante de grupo, personero y demás miembros del Gobierno Escolar Estudiantil 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos del área y cuadernos de orientación de grupo. Ensayo en el cuaderno. Actas de elección del gobierno Escolar. Tarjetones, certificados electorales, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar. Pro actividad y Asertividad en su trabajo académico. Aplicación de la escucha activa y eficiencia en seguir instrucciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 6 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: DORALBA QUERUBÍN E.		ÁREA / ASIGNATURA: CIENCIAS	
Grado: 6º	Periodo: primero	Nº de clases: 39	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: abril 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.
- Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.
- Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes
- Clasifico y verifico las propiedades de la materia.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

1. Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. DBA 4
2. Verifico y explico los procesos de osmosis y difusión. DBA 4
3. Clasifico y verifico las propiedades de la materia. DBA 2
4. Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica. DBA 1
5. Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno para la obtención de energía e indico sus posibles usos. DBA 7
6. Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias. DBA 4
7. Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. DBA 5
8. Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia. DBA 3
9. Clasifico materiales en sustancias puras o mezclas. DBA 2, 3
10. Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos. DBA 7

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

1. Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.
2. Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.
3. Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).
4. Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.
5. Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.
7. Comprende la importancia de los recursos naturales renovables y no renovables y la concientización de su uso para el desarrollo sostenible.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%35)	Procedimentales (% 27) Bimestral (8)	Actitudinales (%15)
<ul style="list-style-type: none"> • Explica brevemente la composición de la célula, su organización y funcionamiento celular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera las clases de células y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es responsable con la entrega de talleres, tareas, laboratorios y demás actividades propuestas en el



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%35)	Procedimentales (% 27) Bimestral (8)	Actitudinales (%15)
<ul style="list-style-type: none"> Explica las propiedades físicas y químicas de la materia. Define y analiza un ecosistema. Explica de manera crítica el mal uso que se hace de los recursos naturales. Explica y diferencia las diferentes clases de membranas celulares (permeables, semipermeables, impermeables) Explica el reino mónera, procariota, hongos, plantas y animales, y sus características celulares. Explica y diferencia mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las fuentes de energías renovables y no renovables. Enuncia los principales ecosistemas. Elabora un cuadro sinóptico o mapa mental con los diferentes reinos y sus características. Establece una comparación entre el Modelo atómico de Dalton y de Thomson. Diferencia elementos y compuestos y da ejemplos de cada una de ellas. Diferencia los recursos renovables y no renovables. Elabora un ensayo crítico sobre la contaminación ambiental 	<p>área.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por la asignatura y cumple con las actividades propuestas. Expresa una actitud crítica frente a las acciones del hombre y el impacto de estas en los ecosistemas de la región. Expresa sus ideas, sentimientos e intereses y escucha el de los demás. Propone estrategias que contribuyan a evitar el daño irreversible de los recursos naturales y materiales existentes en la región.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoría celular. Clases de células. Organización y funcionamiento de la célula. Fenómenos de transporte celular: osmosis y difusión. Propiedades físicas, propiedades químicas, propiedades extensivas y propiedades intensivas. Fuerzas eléctricas, fuerzas magnéticas. 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación la composición celular y las clases de célula. Grafica la célula con sus partes. Explicación los fenómenos de transporte celular. Análisis de las propiedades físicas, químicas, intensivas y extensivas de la materia. Explicación y observación de los fenómenos de fuerzas eléctricas y magnéticas. 		<ul style="list-style-type: none"> Lecturas y socializaciones. Resúmenes de lectura y análisis Mapas conceptuales y cuadros sinópticos Consultas, exposiciones y socializaciones. Videos, resúmenes y conclusiones. 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Energía renovable y energía no renovable. Los ecosistemas. Uso de recursos naturales. Membranas permeables, membranas semipermeables y membranas impermeables Los mórneras y sus características celulares Los procariotas y sus características celulares. Los hongos y sus características celulares Las plantas y sus características celulares Los animales y sus características celulares Modelo atómico de Dalton y de Thomson Modelo atómico de Rutherford y Bohr Elementos y compuestos Mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas Los recursos renovables y recursos no renovables La contaminación en los recursos naturales 		<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación de las energías renovables y no renovables y sus fuentes. Análisis de los ecosistemas en Colombia. Consulta y análisis de los recursos naturales de Colombia y el medio. Explicación los tipos de membranas. Identificación, clasificación y caracterización de los diferentes reinos. Explicación y comparación de los diferentes modelos atómicos. Explicación y ejemplificación de elementos y compuestos. Explicación y observación de los tipos de mezclas. Diferenciación de los recursos renovables y no renovables y sus fuentes. Consulta y análisis de los recursos naturales y la contaminación. 		<ul style="list-style-type: none"> Maquetas, esquemas y dibujos Desarrollo de guías Crucigramas y sopas de letras Prácticas de laboratorio e informes. Vocabulario del período. Cartelera Completación de fichas y fotocopias Desarrollo de talleres de aplicación de la temática del período. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno con los temas del período y las actividades propuestas desarrolladas. Trabajos y talleres realizados en el período: completos y organizados. Guías de laboratorio Crucigramas y sopas de letras Cartelera, cartel o afiche Fotocopias y fichas de trabajo. Registro de observaciones y descripciones. Evaluación tipo Prueba saber. Laboratorios e informes 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. Entrega de actividades como talleres, tareas, laboratorios e informes, cartelera, entre otras. Realización de consultas y socialización de las mismas. Participación en prácticas de laboratorio y realización de informes. Trabajo en equipo Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad y entrega oportuna de actividades de clase. Porta los materiales necesarios para el desarrollo de las prácticas de laboratorio. Sigue las instrucciones y orientaciones que se dan para realizar las prácticas de laboratorio y los informes de éstas. Respeto por el trabajo propio y del compañero Participación en prácticas que favorezcan ambientes saludables. Práctica de la escucha activa.

Recursos: Cuaderno, textos de lectura y consulta, marcadores, cartulina, fotocopias, material de desecho, láminas, revistas, fichas, hojas de blog, guías, entre otros.



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período. Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período. Consultas y socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> Solución de talleres Consultas sobre los temas trabajados durante el período: la célula, composición, tipos: propiedades de la materia; fuerzas; ecosistemas; recursos naturales. Sustentación de consultas. Aplicación de los conceptos en ejercicios, talleres e ilustraciones de las actividades de laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información Revisión de talleres y trabajos Pruebas en el tablero Sustentación de talleres realizados durante el período

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno al orden del día con temas y trabajos realizados. Talleres del periodo completamente terminados Taller de refuerzo (cuestionario) 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas Mapas conceptuales y mentales Lectura de textos dados y solución de cuestionarios Síntesis de contenidos dados en las guías 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de trabajos, talleres y actividades organizados y a tiempo. Interés y agrado en el desarrollo de las distintas actividades. Participación activa y responsable de las actividades. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase.



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir las herramientas necesarias para participar de manera asertiva y proactiva en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar y local y por ende en la formulación de políticas públicas y sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco las cualidades y debilidades de un líder. Conoce y explica el término de la asertividad y lo pone en práctica en sus relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> Relación los integrantes del Gobierno Escolar, con el conducto regular para resolver un conflicto. Elaboración de un ensayo explicando la importancia de la práctica axiológica en un líder. Elección del representante de grupo, personero y demás miembros del Gobierno Escolar Estudiantil 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos del área y cuadernos de orientación de grupo. Ensayo en el cuaderno. Actas de elección del gobierno Escolar. Tarjetones, certificados electorales, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar. Pro actividad y Asertividad en su trabajo académico. Aplicación de la escucha activa y eficiencia en seguir instrucciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojito de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 11 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: DORALBA QUERUBÍN E.		ÁREA / ASIGNATURA: ÉTICA	
Grado: 6º	Periodo: primero	Nº de clases: 26	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.
- Demuestro formación de estudiante y futuro ciudadano autónomo, y desarrollo la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Explico el concepto de ética.
- 1.2 Explico el concepto de valor.
- 1.3 Clasifico los distintos valores humanos.
- 2.1 Analizo situaciones respecto a los Derechos Humanos.
- 2.2 Analizo las diferentes posiciones en torno a los Derechos Humanos.
- 3.1 Aplico en mi entorno los Derechos Humanos.
- 3.2 Identifico distintos organismos que promueven la práctica de los Derechos Humanos.
- 4.1 Expreso distintas formas de escuchar y sus ventajas grupales.
- 4.1 Desarrollo habilidades para la elección y toma de decisiones.
- 4.3 Escucho y expreso con mis palabras las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

No aplica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia a través de análisis de pequeños textos el concepto de ética y el concepto de valor. • identifico mis derechos y deberes como miembro de una familia y de una comunidad. • Identifica las acciones desarrolladas por los organismos internacionales en la promoción y defensa de los derechos humanos. • Explica la diferencia entre las distintas formas de escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre el cumplimiento de los derechos individuales, sociales, económicos y culturales y su incidencia en el desarrollo social del país. • Se posiciona críticamente frente a la violación de derechos humanos presente en su entorno. • Realiza los talleres y actividades propuestos en las clases. • Identifica diferentes elementos que permiten una comunicación asertiva: participación, liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las actividades del área de manera oportuna. • Hace valer sus derechos y cumple con sus deberes para mejorar su calidad de vida. • Practica el respeto a la vida desde todos los ámbitos, personal, familiar y social. • Practica la escucha activa y respeta el uso de la palabra.



Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Asume roles y responsabilidades dentro del grupo de compañeros para mejorar la convivencia escolar.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Respeto el espacio Físico en beneficio de un medio ambiente sano

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Trabaja en equipo aceptando la diferencia y aprendiendo de ella

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de ética • Comportamiento ético en la casa y en la escuela. • El concepto de valor. • Valores humanos: éticos, políticos y sociales. • Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Clasificación de los Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> - Derechos civiles. - Derechos políticos. - Derechos sociales. • La Organización de las Naciones Unidas. <ul style="list-style-type: none"> - Funciones de la ONU. - Los organismos especializados de las Naciones Unidas. • Buena escucha. • Ventajas de escuchar. • Formas de escuchar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apreativa. ✓ Selectiva. ✓ Discernitiva. ✓ Analítica. ✓ Sintetizada. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y contraste de los distintos conceptos de ética (varios autores). • Conceptualización de ética. • Comportamiento ético en diferentes espacios. • Conceptualización de valor. Explicación y elaboración de cuadro sinóptico de los distintos valores. • Consulta del origen de los valores humanos. Valores éticos, políticos y sociales. • Explicación de la clasificación de los derechos humanos: civiles, políticos y sociales. • Consulta: la ONU y sus funciones. Socialización. • Análisis de casos de violación de derechos humanos. • Elaboración de cuadro sinóptico de los organismos especializados de la ONU. Funciones. • Consulta, trabajo escrito y taller sobre convivencia y valores. • Explicación sobre la escucha. Ventajas de la escucha. • Definición y explicación de las diferentes formas de escuchar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Consultas y socializaciones. • Conversatorios y mesa redonda. • Elaboración de mini cartelera con los valores humanos y su clasificación. • Resúmenes de las consultas. • Cuadro sinóptico de los Derechos Humanos y su clasificación. • Elaboración de talleres y socialización de los mismos. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. • Crucigramas y sopas de letras • Completación de fichas y fotocopias. 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empática. ✓ Activa. 					

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados. • Sopas de letras y crucigramas • Salidas al tablero • Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos como plegables y carteleras. • Actividades escritas, notas, talleres. Tareas. • Sopas de letras y crucigramas 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos con carteleras. • Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres. Tareas. • Trabajo en equipo • Socialización de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación e interés en las exposiciones y conversatorios. • Organización en la presentación de los trabajos. • Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas • Entrega de los trabajos en los tiempos definidos.

Recursos: Estudiantes, profesor, tablero, proyector, talleres, carteles, cartulina, láminas, revistas, marcadores, fichas, fotocopias, texto de lecturas reflexivas y de consulta, cuaderno de notas, entre otros.



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres, evaluación y sustentación de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas). 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta de nuevas fuentes de información: los derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario (DIH). Actividad sobre los organismos de las Naciones Unidas: lectura y exposición. Explicación sobre el origen de los organismos que velan por los derechos humanos. Lectura, resumen y mapa conceptual sobre la escucha 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado. Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada. Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del periodo.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno al orden del día Sopas de letras Resumen de consultas. Talleres. Ilustraciones. Mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones Socializaciones Evidencias escritas desarrolladas en el periodo: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia permanente a las actividades Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas. Participación activa y significativa en el área.



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir las herramientas necesarias para participar de manera asertiva y proactiva en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar y local y por ende en la formulación de políticas públicas y sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco las cualidades y debilidades de un líder. Conoce y explica el término de la asertividad y lo pone en práctica en sus relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> Relación los integrantes del Gobierno Escolar, con el conducto regular para resolver un conflicto. Elaboración de un ensayo explicando la importancia de la práctica axiológica en un líder. Elección del representante de grupo, personero y demás miembros del Gobierno Escolar Estudiantil 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos del área y cuadernos de orientación de grupo. Ensayo en el cuaderno. Actas de elección del gobierno Escolar. Tarjetones, certificados electorales, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar. Pro actividad y Asertividad en su trabajo académico. Aplicación de la escucha activa y eficiencia en seguir instrucciones.